

УСЕЙНОВА ГУЛЬНАРА

Доц. БГУ

E-mail: dreak92@mail.ru

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ  
ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ПОВОЛЖЬЯ В XX ВЕКЕ.**

**Ключевые слова:** «Ликбез» - ликвидация безграмотности; «Мугалим» - Учитель;

*Рабфак – рабочий факультет; ВУЗ – высшее учебное заведение.*

**Açar sözlər:** “Lıkbız” – savadsızlıđın ləđv edilməsi; “Muqalim” – Müəllim; Rabfak – fəhlə fakultəsi; VUZ – Ali təhsil ocađı.

**Key words:** “Lıkbız” – “educational programs”; “Mugalim” – Teacher; Rabfak – worker’s faculty; VUZ – Higher School.

К началу XX века в тюркских регионах России колониальная политика царизма не способствовала росту грамотности населения. На школьное образование выделялись незначительные средства. Дети тюркских народов имели возможность учиться только в медресе, где обучение ограничивалось заучиванием аятов Корана. Только в некоторых медресе в крупных городах преподавались азы светских предметов. Колониальная политика России допускала организацию русско-туземных школ, в которых обучались дети в основном зажиточных семей. Только в некоторых тюркских регионах на средства меценатов открывались школы и училища, где преподавались светские дисциплины и обучались различным специальностям. Преподавание велось на русском и национальных языках. В целом, надо отметить, что если в царской России большинство народа было безграмотным и малограмотным, то в тюркских регионах они составляли большинство.

Советская власть определила стратегическую задачу: отход от традиционного образа жизни, атеизм, воспитание новой национальной элиты, необходимость готовить кадры для нового государственного и партийного аппарата. Одно из центральных мест в этом процессе отводилось образованию.

Совнарком России принимает декрет «О ликвидации безграмотности» 26 декабря 1919 года. По мере установления советской власти, во всех тюркских регионах были созданы Чрезвычайные комиссии, занимающиеся этими вопросами. Например, в Казахстане работало 2412 пунктов по ликвидации неграмотности, в которых обучалось более 72 тыс. человек. (1, 185) В Туркмении в 1921 году появились первые школы по ликвидации неграмотности. Всем обучающимся в этих школах сокращался рабочий день на 2 часа, бесплатно выдавались книги, бумага, карандаши. (2, 264) По всюду был объявлен массовый культпоход в деревни, создавались передвижные пункты ликбеза, отделения ликбеза для женщин. В Самарканде только в 1930 г. открылось 25 групп ликбеза, где обучалось 817 учащихся. (3, 143)

Советская система образования претерпела множество преобразований. Вначале формировалась система образования, включающая начальное, неполное среднее. Были открыты школы для переростков, школы – интернаты. В деревнях функционировали карликовые и передвижные школы, где ученикам давали элементарные навыки чтения, письма и счета.

Следующим этапом стало введение всеобщего обязательного начального образования, затем обязательного среднего образования. Параллельно создаются учебники на языках тюркских народов, готовятся национальные кадры учителей.

В деле развития педагогических знаний немаловажное значение имела издательская деятельность. Так, например, Букеевский подотдел Наркомпроса Казахстана в 1919 году издает педагогический журнал «Мугалим», в котором печатаются статьи о роли воспитания в школе и дома в семье, материалы школоведения и др. В Туркмении издается «Мугалмылар газети» и журнал «Мугалмыма комек». (2, 646) Важным был вопрос обучения на национальных языках. Например, в Узбекистане

обучение в школах велось на узбекском, русском, казахском и других языках, что было важно, ввиду совместного проживания этих народов. Вместе с тем, в городах росло число русских школ, что объясняется стремлением интеллигенции иметь возможность посылать детей на учебу в Российские вузы.

У народов Поволжья: татар, башкир и чувашей, колонизация которых была осуществлена в XV – XIV веках, процесс развития образования к началу XX века был намного выше, чем у народов Центральной Азии. Экономика региона, в связи с наличием природных богатств, быстро развивалась, что требовало роста грамотных людей и специалистов из местных народов. Поэтому колониальные власти способствовали развитию образования. В советский период истории образование получило более широкое развитие. Так, если на территории Татарии в 1917 году было 1835 учебных заведений, то к 80-м годам XX века в почти 4000 общеобразовательных учебных заведениях обучалось более 700 тыс. человек, а в 688 профессионально-технических заведениях – более 45 тыс. учащихся.

Для советской власти важное значение имел вопрос подготовки кадров национальной интеллигенции, особенно педагогов. Для подготовки учителей открывались рабфаки, постоянные и краткосрочные курсы, открывались техникумы и училища.

На первом этапе специалисты с высшим образованием готовились в основном в вузах Москвы и Ленинграда. Расширялись факультеты и число мест в Казанском и Бакинском университетах.

Первым центрально-азиатским вузом стал Среднеазиатский Университет в Ташкенте, ставший кузницей кадров для всего региона. Важное значение имела организация обучения, как на русском, так и на национальных языках.

Затем, первым казахским вузом стал Казахский педагогический институт, открывшийся в 1928 году, которому в 1935 году было присвоено имя Абая. (1, 185) Затем он был преобразован в университет, ставший первым вузом, готовящим интеллектуальную и научную элиту для республики. В 1929 году был открыт сельскохозяйственный институт, в 1931 году – медицинский институт.

В 1932 году был открыт республиканский техникум физической культуры. Его выпускники направлялись на работу в школы, техникумы, на предприятия, совхозы и колхозы для организации здорового образа жизни. В 1938 году первых студентов приняло Художественное училище, где изучалась история мирового искусства и практика прикладного и художественного творчества.

В 1941 году открывается Алма-атинский педагогический институт иностранных языков, где студенты изучают европейские языки, знакомятся с историей и культурой европейских стран. В 1944 году открывается Казахский женский педагогический институт, где стали готовить не только учителей, но и музыкантов, хореографов, психологов и логопедов. В 1963 году был открыт Институт народного хозяйства, где студенты изучали основы экономических и социальных наук. В 1975 году был открыт Алма-атинский энергетический институт, готовивший специалистов – энергетиков для нужд промышленности и городского хозяйств. В 1976 году открывается Алма-атинский институт инженеров железнодорожного транспорта. В 1978 году для творческой молодежи был открыт Театрально-художественный институт, ставший кузницей кадров для театров, кинематографии, телевидения и других видов искусства. В 1980 году был открыт Алма-атинский архитектурно-строительный институт, ставший кузницей талантливых архитекторов, дизайнеров, конструкторов и инженеров. (4, 10)

В Туркмении большое внимание уделялось подготовке педагогических кадров. В 1923 году в г. Мерве был открыт Институт просвещения, специально для подготовки учителей для сельских школ.

К 30-м гг. XX века в республике действовали 3 совпартшколы, 1 рабфак, 2 сельхозтехникума, зоотехникум, промышленно-экономический техникум, политехникум, театральный техникум, акушерско-фельдшерский техникум и множество курсов. (2, 394)

Первые вузы были связаны с насущными вопросами сельского хозяйства. В 1931 году в Ашхабаде были открыты Агрохлопковый и Зооветеринарный институты, впоследствии объединенные в Сельскохозяйственный институт. В этом же году был открыт Государственный педагогический институт, а в 1932 году – Медицинский институт. (2, 398)

Национальный менталитет требовал подготовки учителей – женщин. В 1943 году было открыто женское педагогическое училище в Чорджоу, а в 1944 году женский учительский институт в Мары. Для успешного развития проблемы комплектования школ педагогами с высшим образованием был открыт Учительский институт в Ташаузе и женский учительский институт в Мары, которые в 1954 году были реорганизованы в педагогические институты.

Важное значение имело открытие в 50-е гг. Политехнического института в Душанбе. (5, 559) К 60-м гг. в Туркмении действовали 6, а 80-м гг. XX в. – 10 вузов.

В Узбекистане также первоочередной задачей была подготовка педагогических кадров. Уже в июне 1918 г. в Ташкенте начал функционировать мусульманский учительский институт, которым руководил И.Исмагилов. К середине 1918 г. в Туркестане было организовано несколько специальных учебных заведений, готовивших кадры для различных отраслей народного хозяйства и культуры. Особое место среди них занимает народный Университет. Это было весьма своеобразное учебное заведение. Кроме социально-экономического, литературно-философского, естественно-математического, технического и сельскохозяйственного факультетов, представляющих высшую ступень единой народной школы, народный университет объединял еще две ступени школы – среднюю и низшую. (6, 240-241)

Начиная с 1930 г. в республике создавалась сеть педагогических и учительских институтов в Бухаре, Самарканде, Фергане, Намангане, Андижане, Маргилане, Ташкенте, Нухе, Хиве, Ургенче. В этом же году, на базе республиканской больницы был создан Самаркандский государственный медицинский институт им. И.П.Павлова, а в 1931 году – Ташкентский государственный медицинский институт.

Крупным вкладом в развитие высшего образования явилось создание в 1933 году в Самарканде на базе Государственной педагогической академии и медицинского института Узбекского Государственного Университета им.Алишера Навои (ныне Самаркандский Университет) с факультетами: физико-математическим, естественно-биологическим, историко-экономическим, химическим и медицинским. (6, 638). Во второй половине 80-х гг. были еще открыты: инженерно-технический, географический, иностранных языков и русской филологии. (3, 364)

Как уже отмечалось, крупным центром высшего образования региона стал Среднеазиатский Государственный университет (ныне Ташкентский государственный университет).

В дальнейшем в Узбекистане были открыты новые вузы – энергетический и фармацевтический институты, а также Государственная консерватория, музыкальные училища и детская музыкальная школа им. Глиэра.

В Киргизии также происходили подобные процессы в области образования. Для подготовки педагогических и научных кадров в 1932 году создается Киргизский государственный педагогический институт, в 1939 году – Киргизский сельскохозяйственный институт, в 1939 году – медицинский институт. (4, 10) Во второй половине XX в. открылись среднеспециальные и высшие учебные заведения, почти по всем техническим и гуманитарным наукам. Только в 70-х годах XX в. на 1000 человек приходилось более 550 человек с высшим и средним образованием. (10, 585)

Во второй половине XX в. в центрально-азиатских республиках действовало 128 вузов. (5, 559)

В Поволжье – одном из центров промышленного развития советского государства, процесс развития среднеспециального и высшего образования развивался значительно шире. Если в 1917 году в Татарии было 53 среднеспециальных учебных заведения с 53 тыс. учащихся, то к концу 80-х гг. в 12 вузах: Казанском университете, Казанском авиационном институте, Казанском химико-технологическом институте, педагогическом институте, Казанском филиале Московского энергетического института, в Ленинградском вечернем общетехническом и других институтах – более 100 тысяч студентов. (7, 68-71)

Самым крупным вузом подготовки квалифицированных кадров стал старинный Казанский университет, который готовил кадры не только для региона, но и для всех народов СССР.

В Башкирии во второй половине XX в. насчитывалось 9 вузов: Башкирский университет, институты – нефтяной, сельскохозяйственный, три педагогических, медицинский, авиационный, ис-

кусств, в которых обучалось более 40 тыс. студентов. (8, 120) Самым крупным вузом был Башкирский университет. (5, 559)

В Чувашии к этому времени, в среднеспециальных и высших учебных заведениях обучалось более 30 тыс. учащихся. В вузах республики: Чувашском университете, в сельскохозяйственном и педагогическом институтах и на заочном отделении Московского Кооперативного института в Чебоксарах обучалось более 15 тыс. студентов. (9, 105)

Таким образом, в советский период тюркские народы достигли больших успехов в области образования: была достигнута сплошная грамотность, школьное образование стало обязательным. Выросла сеть среднеспециальных и высших учебных заведений, где занятия велись на национальных и русском языках. За 70 лет техникумы, университеты и институты стали достижением всех республик и автономий.

Однако, эти достижения относятся, в основном, к первой половине XX века. Затем погоня советской власти за количественными достижениями привели к множеству негативных явлений в системе образования. Многочисленные реформы в системе школьного образования с целью ее политехнизации, за счет основных школьных предметов, сказались на качестве подготовки школьников.

Ввиду того, что в вузах 60-х гг. XX в. снизился социальный состав детей рабочих и колхозников, новыми правилами приема были представлены преимущества лицам, имеющим стаж практической работы после окончания школы и демобилизованной из армии молодежи. Для такой молодежи при вузах была создана сеть подготовительных отделений. Сдавшие экзамены, независимо от оценок, зачислялись в вузы.

По мере роста конкурса в вузах появляются негативные явления – как протекционизм, взяточничество, что отрицательно сказывается на качестве подготовки школьников и студентов. В результате рост численности школьников, студентов отрицательно сказался на качестве образования и подготовке высококвалифицированных кадров.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

1. Кан Г. История Казахстана. Алма-Ата, 2002
2. История Туркменской ССР. Т.2, Ашхабад, 1957
3. История Самарканда. Т.2, Ташкент, 1970
4. Казахстан. Альманах художественной литературы. Алма-Ата, 1980
5. История СССР. Т.ХI, Москва, 1980
6. История Узбекской ССР. Т.III, Ташкент, 1967
7. История Татарской АССР. Т.2, Казань, 1984
8. История Башкирской АССР. Уфа, 1968
9. История Чувашской АССР. Чебоксары, 1967
10. Советский энциклопедический словарь. Москва, 1982
11. Зейналова Э.З., Мусейбова Л.М. Из истории содружества двух культур. Баку, 2005.

USEYNOVA GÜLNARA  
BDU-nin dos.  
E-mail: dreak92@mail.ru

### MƏRKƏZİ ASIYA VƏ VOLQABOYU TÜRK XALQLARIN XX ƏSRDƏ TƏHSİL İNKİŞAFININ BƏZİ ASPEKTLƏRİ

Sovet hökuməti yeni dövlət və partiya aparatı üçün kadrların hazırlanması məsələsini ilk məsələlərdən birinin olmasını sayırdı. Bu prosesdə əsas yerlərdən biri təhsilə ayrılırdı.

Bu məqsədlə ilk növbədə savadsızlığın və azsavadlılığın ləğv edilməsi “likbez”lərin vasitəsilə həyata keçirilir. Bundan sonra məcburi məktəb təhsili həyata keçirilirdi. İxtisas təhsili hazırlamaq üçün texniki peşə məktəblərin və ali məktəblərin sayı çoxalırdı. Əgər XX əsrin əvvəllərində ixtisas təhsilin sistemi geniş deyildisə də və təkcə Kazanda bir ali təhsil ocağı var idisə də, onda Sovet hökuməti illərində orta-təhsil və ali təhsil ocaqların sayı bir qədər çoxalmışdır. XX əsrin ikinci yarısında Mərkəzi Asiya respublikalarında 128, Volqaboyunda isə 30-dan çox ali təhsil ocaqları fəaliyyət göstərirdi. Tələbələrin sayı minlərlə hesablanır, və təhsil milli və rus dillərində keçirilirdi.

Lakin, bu nailiyyətlər əsasən XX əsrin birinci yarısına aid idilər. Sonralar isə, Sovet hökumətin miqdarı göstəricilərin arxasınca qaçması çoxsaylı xoşagəlməz hallara: məktəblilərin və tələbələrin hazırlıq keyfiyyətinin aşağı düşməsinə gətirib çıxartmışdır.

USEYNOVA GULNARA  
Dos. of BSU  
E-mail: dreak92@mail.ru

### SOME ASPECTS OF A DEVELOPMENT OF EDUCATION OF THE TURKIC PEOPLE OF THE CENTRAL ASIA AND THE VOLGA REGION IN THE XX-TH CENTURY

The Soviet power put one of the first problems a professional personnel for the new state and party device. One of the central places in this process was taken away to education.

For this purpose illiteracy and semi-illiteracy liquidation through “educational programs” first of all is carried out. Then the obligatory school education is carried out stage by stage.

For professional education preparation the network of schools, technical schools and high schools grows. If in the XX-th century beginning there was a small network of professional education and one high school in Kazan for years of the Soviet power the number of technical schools and higher educational institutions has much more grown. In second half of XX-th century in the central-Asian republics operated 128, and in the Volga region – more than 30 high schools. The number of students totaled many thousand, and training was conducted on national and Russian languages.

However, these achievements concern, basically, to first half of XX-th century. Then a pursuit of the Soviet power of quantity indicators have led to set of the negative phenomena: to decrease in quality of preparation of pupils and students.

*Rəyçilər: t.e.n. S.F. Ruintən, t.e.d. R.C. Süleymanov*  
*Bakı Dövlət Universitetinin Türk və Qafqaz xalqları tarixi kafedrasının 15 sentyabr 2010-cu il tarixli iclasının qərarı ilə çapa məsləhət görülmüşdür. (protokol №1)*